

# **PIĘCIOLETNI PROGRAM ROZWOJU ZESPOŁU PLACÓWEK SPECJALNYCH W LEGNICY W LATACH 2016 - 2021**

Podstawę opracowania niniejszego programu stanowią wymagania podlegające ewaluacji, określone w rozporządzeniu MEN z 6 sierpnia 2015 w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.

## **WYMAGANIE 1.**

### **PLACÓWKA REALIZUJE KONCEPCJĘ PRACY UKIERUNKOWANĄ NA ROZWÓJ WYCHOWANKÓW**

#### **CEL GŁÓWNY na lata 2016 – 2021:**

Uwzględnianie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów w planowaniu i realizacji działań edukacyjnych i terapeutycznych.

##### **Spodziewane efekty:**

1. Stosowanie zasady indywidualizacji umożliwi wszystkim uczniom osiągnięcie sukcesów i wzmacnia ich motywację do nauki.
2. Systematycznie wzbogacana oferta zajęć pozalekcyjnych wpływa pozytywnie na rozwój zainteresowań i uzdolnień uczniów.
3. Wykorzystywanie nowych metod pracy, m.in. w zakresie komunikacji wspomagającej i alternatywnej oraz stymulujących mechanizmy rozwojowe przez ruch sprzyja rozwojowi uczniów.
4. Placówka zapewnia uczniom warunki do eksperymentowania, doświadczania, bezpośredniego obserwowania środowiska przyrodniczego w celu aktywizowania rozwoju intelektualnego.
5. Koncepcja pracy szkoły ewoluuje zgodnie z potrzebami i oczekiwaniami społecznymi.

## **WYMAGANIE 2.**

### **PODEJMOWANE W PLACÓWCE DZIAŁANIA SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY OSIĄGANIU CELÓW PLACÓWKI.**

#### **CEL GŁÓWNY na lata 2016 – 2021:**

Stałe monitorowanie i modyfikowanie, zależnie od potrzeb, działań służących podnoszeniu efektywności pracy zespołu.

##### **Spodziewane efekty:**

1. Wnioski z analiz osiągnięć edukacyjnych uczniów, są wykorzystywane do poprawy efektów kształcenia.
2. Nowatorskie działania i innowacje w zakresie rozwijania zainteresowań i uzdolnień, organizacji nauki i wychowania oraz metod pracy skutkują podnoszeniem efektywności pracy.
3. Doskonalone narzędzia diagnostyczne umożliwiają optymalne diagnozowanie i monitorowanie przebiegu rozwoju uczniów.
4. Organizowane są konkursy przedmiotowe rozwijające zainteresowania uczniów.
5. Weryfikowanie kart pracy oraz innych materiałów edukacyjnych służy wypracowaniu optymalnych rozwiązań.
6. Efektem współpracy nauczycieli jest opracowanie autorskich programów i podręczników do nauczania uczniów niepełnosprawnych intelektualnie w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

### **WYMAGANIE 3.**

#### **WYCHOWANKOWIE NABYWAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ**

##### **CEL GŁÓWNY na lata 2016 – 2021:**

Stosowanie przez nauczycieli zróżnicowanych metod pracy z uwzględnieniem indywidualnych możliwości, zdolności i sposobów uczenia się wychowanków.

##### **Spodziewane efekty:**

1. Prowadzenie działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacji i terapii w odniesieniu do każdego wychowanka zapewnia osiągnięcie postępów.
2. Wdrażanie aktywizującej strategii nauczania: stosowanie metody oceniania kształtującego i metody projektu sprzyja rozwijaniu kluczowych umiejętności uczniów.
3. Technologia TIK jest wykorzystywana na każdym etapie pracy z uczniami.
4. Nowe formy eksponowania postępów i osiągnięć edukacyjnych uczniów zwiększają ich motywację do nauki.
5. Poszerzona oferta dodatkowych zajęć edukacyjnych uwzględnia indywidualne potrzeby wychowanków i sugestie rodziców.
6. Jakość programów nauczania, zapewnia rozwój osiągnięć edukacyjnych uczniów.

### **WYMAGANIE 4. WYCHOWANKOWIE SĄ AKTYWNI**

##### **CEL GŁÓWNY na lata 2016 – 2021:**

Tworzenie warunków sprzyjających podejmowaniu różnorodnych aktywności przez wychowanków.

##### **Spodziewane efekty:**

1. Uczniowie uczestniczą w ogólnopolskich, regionalnych i szkolnych konkursach, projektach oraz zawodach sportowych osiągając sukcesy na miarę swoich możliwości.
2. Stosowanie przez nauczycieli metody projektu pomaga wdrażać uczniów do samodzielnego poszukiwania wiedzy.
3. Uczniowie realizują projekty z wykorzystaniem m.in. platformy eTwinning.
4. Rozwijanie samorządności w szkole dla uczniów z niepełnosprawnością w stopniu lekkim i budowanie w szkole dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym wspiera ich rozwój społeczny.
5. Realizacja programu zazieleniania szkoły pomaga rozwijać zainteresowania przyrodnicze uczniów i zachęca do aktywności w kontakcie z przyrodą.
6. Dobór odpowiedniego wyposażenia placu zabaw pozwala w pełniejszy sposób kompensować i korygować dysfunkcje psychofizyczne wychowanków.

## **WYMAGANIE 5.**

### **KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE**

#### **CEL GŁÓWNY na lata 2016 – 2021:**

Kształtowanie relacji uczeń – nauczyciel – rodzic, opartych na wzajemnym szacunku i zaufaniu.

##### **Spodziewane efekty:**

1. Działania wychowawcze podejmowane w placówce są spójne i odpowiednie do potrzeb wychowanków oraz sprzyjają kształtowaniu pożądanых postaw i zachowań.
2. W działania wychowawcze i profilaktyczne włączani są rodzice uczniów poprzez pedagogizację i edukację.
3. Działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań są monitorowane a w razie potrzeby modyfikowane.
4. W szkołach respektowany jest kodeks zachowywania się opracowany wspólnie z uczniami i rodzicami.
5. Społeczność szkolna potrafi rozwiązywać problemy na drodze negocjacji z pełnym poszanowaniem praw własnych i innych.

## **WYMAGANIE 6.**

### **NAUCZYCIELE I INNE OSOBY REALIZUJĄCE ZADANIE PLACÓWKI WSPÓŁPRACUJĄ W PLANOWANIU I REALIZOWANIU DZIAŁAŃ ODPOWIEDNICH DO JEJ ZADAŃ**

#### **CEL GŁÓWNY na lata 2016 – 2021:**

Rozwijanie form współpracy nauczycieli w zakresie doskonalenia własnej pracy i w ewaluacji.

##### **Spodziewane efekty:**

1. Udział w międzynarodowej współpracy szkół; m.in. podejmowanie zadań programu Erasmus+.
2. Udział nauczycieli w szkoleniach, w zakresie doskonalenia własnej pracy.
3. Dążenie nauczycieli do podnoszenia jakości swojej pracy poprzez uczestnictwo w szkoleniach zewnętrznych i w ramach WDN, dzielenie się wiedzą i doświadczeniami między sobą.
4. Wymiana doświadczeń dotyczących stosowania nowych metod sprzyja uatrakcyjnianiu form i metod pracy nauczycieli.
5. Ewaluacja działań w zakresie współpracy nauczycieli potwierdza poszukiwanie nowych rozwiązań i stosowanie zróżnicowanych form współdziałania.

## **WYMAGANIE 7. PROMOWANA JEST WARTOŚĆ EDUKACJI**

### **CEL GŁÓWNY na lata 2016 – 2021:**

Prowadzenie działań promocyjnych; upowszechnianie oferty edukacyjnej i rewalidacyjnej Zespołu.

#### **Spodziewane efekty:**

1. Działania promujące Zespół w środowisku – foldery, artykuły w prasie lokalnej, atrakcyjna strona internetowa, nawiązanie współpracy ze Stowarzyszeniami, służą upowszechnieniu wiedzy o misji placówki i jej funkcjonowaniu.
2. Organizowanie przez nauczycieli, uczniów i rodziców wystaw, kiermaszów i konkursów oraz czynny udział w akcjach charytatywnych skutkuje nawiązaniem współpracy z pobliskimi szkołami i ośrodkami.
3. Systematyczne poszerzanie oferty edukacyjno-terapeutycznej placówki, zgodnie z potrzebami wychowanków i oczekiwaniami rodziców pomaga tworzyć optymalne warunki rozwoju uczniów.
4. Stwarzane sytuacje edukacyjne w placówce wyzwalają różnorodne aktywności dzieci, umożliwiają swobodę i przestrzeń do optymalnego ich rozwoju.
5. Prowadzenie analizy mającej na celu ustalenie wizerunku placówki w środowisku pomaga modyfikować działania.
6. Szkoła jest przyjazna uczniom – dysponuje odpowiednią bazą do prowadzenia specjalistycznych zajęć terapeutycznych.
7. Obchody 70 – lecia placówki sprzyjają upowszechnianiu informacji o ofercie edukacyjnej, terapeutycznej i rewalidacyjnej w środowisku lokalnym.

## **WYMAGANIE 8. RODZICE SĄ PARTNERAMI PLACÓWKI**

### **CEL GŁÓWNY na lata 2016 – 2021:**

Wzmocnienie roli Rady Rodziców w funkcjonowaniu szkoły.

#### **Spodziewane efekty:**

1. Komunikacja z rodzicami w coraz większym zakresie opiera się na wykorzystywaniu ciągle rozwijających się nowych technologii, tj. poczta elektroniczna, SMS-y, portale społecznościowe, strona internetowa ZPS.
2. Organizowane w zespole atrakcyjne szkolenia dla rodziców prowadzone metodami warsztatowymi służą rozszerzaniu współpracy.
3. Wspólne wypracowywanie zmian wprowadzanych w szkole sprzyja zaangażowaniu rodziców i wzmacnia ich poczucie przynależności do szkolnej społeczności.
4. Współpraca szkoły, rodziców i partnerów środowiskowych pomaga w uczynieniu z placówki centrum lokalnych wydarzeń, miejsca spotkań i kulturalnych eventów.
5. Organizowane przez placówkę wyjazdowe turnusy rehabilitacyjne z zajęciami terapeutycznymi cieszą się zainteresowaniem rodziców.

## **WYMAGANIE 9.**

### **WYKORZYSTYWANE SĄ ZASOBY PLACÓWKI I ŚRODOWISKA NA RZECZ WZAJEMNEGO ROZWOJU**

#### **CEL GŁÓWNY na lata 2016 – 2021:**

Rozwijanie współpracy z instytucjami i organizacjami w środowisku lokalnym.

##### **Spodziewane efekty:**

1. Współpraca Zespołu z Poradniami, Przychodniami itp. sprzyja rozpowszechnianiu wiedzy o misji oraz o rodzaju i zakresie prowadzonych zajęć.
2. Pozyskiwani są nowi partnerzy Placówki wspierający jej rozwój, wspomagający finansowo i rzeczowo realizację zadań placówki.
3. Powołanie Stowarzyszenia działającego przy ZPS sprzyja rozwijaniu współpracy z rodzicami, podnoszeniu jakości pracy, wspiera promocję placówki.
4. Stworzenie oferty terapeutycznej i edukacyjnej dla środowiska lokalnego pomaga rozwijać współpracę z zainteresowanymi instytucjami.

## **WYMAGANIE 10.**

### **PLACÓWKA W PLANOWANIU PRACY UWZGLĘDNI WNIOSKI Z ANALIZY BADAN ZEWNĘTRZNYCH I WEWNĘTRZNYCH**

#### **CEL GŁÓWNY na lata 2016 – 2021:**

Planowanie i realizacja działań sprzyjających rozwojowi placówki z uwzględnieniem wyników ewaluacji.

##### **Spodziewane efekty:**

1. Wyniki ewaluacji wewnętrznej są uwzględniane w planowaniu pracy placówki, opracowywaniu jej planu rozwoju oraz innych dokumentów ZPS.
2. Planowanie zadań w IPET, IPER, IPW jest poprzedzone wnikliwą analizą dokumentów wychowanków, zwłaszcza diagnozy i zaleceń PPP.
3. Wnioski z analiz osiągnięć edukacyjnych uczniów, są wykorzystywane do poprawy efektów kształcenia.
4. Wzbogacanie bazy w środki edukacyjne i sprzęt sportowy do pracy rewalidacyjnej sprzyja uatrakcyjnianiu zajęć.
5. Systematyczne doskonalenie metod pracy rewalidacyjno-wychowawczej korzystnie wpływa na rozwój placówki.

## **WYMAGANIE 11. ZARZADZANIE PLACÓWKĄ SŁUŻY JEJ ROZWOJOWI**

### **CEL GŁÓWNY na lata 2016 – 2021:**

Wykorzystywanie aktualnej wiedzy psychologicznej, pedagogicznej i z zakresu nauk pokrewnych w podejmowaniu działań służących rozwojowi placówki.

### **Spodziewane efekty:**

1. Zmodernizowana strona internetowa przedszkola zawiera ofertę wystosowaną do potrzeb środowiska lokalnego.
2. Nowatorskie metody edukacyjne i terapeutyczne dla szerszego kręgu zainteresowanych rodziców i szkół wzbogacają ofertę placówki i służą jej promowaniu.
3. Stałe wzbogacanie oferty przedszkola umożliwia objęcie opieką dzieci z autyzmem już od 3 r.ż.
4. Stałe wzbogacanie oferty Szkoły Podstawowej, poszerzanie kompetencji edukacyjnych i bazy placówki sprzyja rozwojowi uczniów.
5. Stałe wzbogacanie oferty Gimnazjum, poszerzanie kompetencji edukacyjnych i bazy placówki umożliwia stworzenie optymalnych warunków rozwoju.
6. Stałe wzbogacanie oferty SPdP, poszerzanie kompetencji edukacyjnych i bazy placówki korzystnie wpływa na rozwój uczniów.

<b>I. PLACÓWKA REALIZUJE KONCEPCJĘ PRACY UKIERUNKOWANĄ NA ROZWÓJ WYCHOWANKÓW</b>							
<b>L.p.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Lata realizacji</b>					<b>Odpowiedzialni za realizację</b>
		2016 /2017	2017 /2018	2018 /2019	2019 /2020	2020 /2021	
1.	Planowanie i realizacja działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i rewalidacyjnych z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych wychowanków i oczekiwań środowiska lokalnego.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	wszyscy
2.	Zapoznanie rodziców z koncepcją pracy Zespołu, włączanie ich do współpracy w realizacji wybranych zadań.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	dyrektor, wychowawcy, pedagog
<b>II. PODEJMOWANE W PLACÓWCE DZIAŁANIA SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY OSIĄGANIU CEŁÓW PLACÓWKI</b>							
3.	Analizowanie skuteczności realizowanych działań i, w razie potrzeb, modyfikowanie ich w celu podniesienia efektywności pracy.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	zespoły przedmiotowe nauczyciele
4.	Prowadzenie działań uwzględniających indywidualizację procesu edukacji i terapii.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	wszyscy
5.	Efektywne wykorzystywanie czasu spędzanego przez uczniów w placówce.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	wszyscy
<b>III. WYCHOWANKOWIE NABYWAJĄ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI OKREŚLONE W PODSTAWIE PROGRAMOWEJ</b>							
6.	Dostosowanie działań służących nabywaniu wiedzy i umiejętności do zdiagnozowanych potrzeb i możliwości wychowanków.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	wszyscy
7.	Indywidualne planowanie rozwoju wychowanków, z uwzględnieniem ich potrzeb i postępów.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	wszyscy
8.	Stosowanie przez nauczycieli różnorodnych metod pracy, z uwzględnieniem możliwości, zdolności i sposobów uczenia się wychowanków.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	wszyscy



**IV. WYCHOWANKOWIE SĄ AKTYWNI**

L.p.	Zadania	Lata realizacji					Odpowiedzialni za realizację
		2016 /2017	2017 /2018	2018 /2019	2019 /2020	2020 /2021	
9.	Zachęcanie wychowanków do podejmowania różnorodnych aktywności, odpowiednio do ich możliwości.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	wszyscy
10.	Angażowanie wychowanków w zajęcia prowadzone w placówce.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	wszyscy
<b>V. KSZTAŁTOWANE SĄ POSTAWY I RESPEKTOWANE NORMY SPOŁECZNE</b>							
11.	Dostosowanie działań wychowawczych i profilaktycznych do potrzeb i sytuacji społecznej wychowanków.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	pedagog wszyscy
12.	Podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych sprzyjających kształtowaniu pożądanych postaw i zachowań.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	pedagog wszyscy
<b>VI. NAUCZYCIELE I INNE OSOBY REALIZUJĄCE ZADANIA PLACÓWKI WSPÓLPRACUJĄ W PLANOWANIU I REALIZOWANIU DZIAŁAŃ ODPOWIEDNIH DO JEJ ZADAŃ</b>							
13.	Aktywna współpraca wychowawców, nauczycieli i specjalistów w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu podejmowanych działań.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	wszyscy
14.	Rozwijanie współpracy nauczycieli w zakresie wzajemnej pomocy, rozwiązywania problemów i monitorowania skuteczności podejmowanych działań.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	wszyscy

<b>VII. PROMOWANA JEST WARTOŚĆ EDUKACJI</b>							
<b>L.p.</b>	<b>Zadania</b>	<b>Lata realizacji</b>					<b>Odpowiedzialni za realizację</b>
		2016 /2017	2017 /2018	2018 /2019	2019 /2020	2020 /2021	
15.	Prowadzenie działań kształtujących pozytywny klimat Zespołu sprzyjający uczeniu się.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	wszyscy
16.	Promowanie wartości edukacji w środowisku poprzez upowszechnianie działań realizowanych przez placówkę.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	zespół ds. promocji
<b>VIII. RODZICE SĄ PARTNERAMI PLACÓWKI</b>							
17.	Rozwijanie współpracy z rodzicami uczniów na rzecz rozwoju ich dzieci.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	wszyscy
18.	Włączanie rodziców do współdecydowania w sprawach placówki i uczestniczenia w podejmowanych działaniach.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	wszyscy
19.	Systematyczne i celowe wspieranie rodziców w działaniach mających na celu rozwój ich dzieci.						
<b>IX. WYKORZYSTYWANE SĄ ZASOBY PLACÓWKI I ŚRODOWISKA NA RZECZ WZAJEMNEGO ROZWOJU</b>							
20.	Nawiązywanie i rozwijanie współpracy z działającymi w środowisku lokalnym instytucjami i organizacjami.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	wszyscy
21.	Podejmowanie działań wspierających rozwój wychowanków we współpracy ze środowiskiem.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	wszyscy

**X. PLACÓWKA W PLANOWANIU PRACY UWZGLĘDNI WNIOSKI  
Z ANALIZY BADAŃ ZEWNĘTRZNYCH I WEWNĘTRZNYCH**

L.p.	Zadania	Lata realizacji					Odpowiedzialni za realizację
		2016 /2017	2017 /2018	2018 /2019	2019 /2020	2020 /2021	
22.	Analizowanie wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej – formułowanie wniosków i rekomendacji.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	Zespoły przedmiotowe, ds. ewaluacji
23.	Wykorzystywanie wniosków z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych do planowania rozwoju Zespołu.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	dyrektor Zespół ds. opracowania dokumentów szkoły
<b>XI. ZARZĄDZANIE PLACÓWKĄ SŁUŻY JEJ ROZWOJOWI</b>							
24.	Podejmowanie działań służących podnoszeniu jakości pracy i rozwojowi placówki na podstawie wniosków wynikających z nadzoru pedagogicznego.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	dyrektor
25.	Przeprowadzanie ewaluacji wewnętrznej we współpracy z nauczycielami.	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	dyrektor