

**PROGRAM**

**WYCHOWAWCZY I PROFILAKTYKI**

**ZESPOŁU PLACÓWEK SPECJALNYCH**

**W LEGNICY**

**NA LATA 2016 – 2021**

Program zatwierdzony do realizacji Uchwałą Nr 5/2016/17 Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców z dnia 15 września 2016r.

## MISJA Zespołu Placówek Specjalnych

### **JESTEŚMY SZKOŁĄ, KTÓRA:**

- **stwarza możliwości kształcenia dzieciom i młodzieży ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;**
- **dba o zapewnienie wszystkim uczniom wszechstronnego rozwoju poprzez:**
  - indywidualizację oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych,
  - dostosowywanie wymagań programowych do indywidualnych możliwości uczniów,
  - szeroką ofertę zajęć pozalekcyjnych,
  - udział w zajęciach rewalidacyjnych,
  - stwarzanie możliwości rozwijania i prezentowania uzdolnień,
  - integrowanie ze środowiskiem;
- **realizuje program wychowawczy promujący właściwy system wartości:**
  - kultura osobista, kultura słowna, życzliwość i tolerancja,
  - przeciwdziałanie agresji, przemocy i uzależnieniom.
- realizuje nadrzędny cel wychowania, którym jest, zgodnie ze słowami patronki Ośrodka Marii Grzegorzewskiej,  
**WYCHOWANIE KAŻDEGO DO TAKIEJ PEŁNI ŻYCIA, JAKĄ MOŻE ON OSIĄGNĄĆ.**
- **zapewnia uczniom i rodzicom pomoc w różnych dziedzinach życia.**

### **CELEM NASZEJ PLACÓWKI JEST:**

- Stworzenie sprzyjających warunków do **optymalnego rozwoju uczniów** na każdym etapie kształcenia.
- Wdrażanie do **aktywnego** uczestniczenia w życiu rodziny, klasy, szkoły i środowiska lokalnego.
- Przygotowanie do **samodzielnego** funkcjonowania w społeczeństwie.
- Wyposażenie w umiejętności niezbędne do podejmowania **dojrzałych** decyzji i wykonywania pracy zawodowej.
- Integracja oddziaływań wychowawczych środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego.

**Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych na kolejnych etapach rozwoju ucznia :**

Przedszkole	Szkoła Podstawowa	Gimnazjum	Zasadnicza Szkoła Zawodowa Szkoła Przesposabiająca do Pracy	Ośrodek Rewalidacyjno Wychowawczy
<p><b>BAWI SIĘ I UCZY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo funkcjonuje w grupie w oparciu o wzmocnienia pozytywne, uczy się i bawi;</li> <li>• wykonuje czynności samoobsługowe, posiada nawyki higieniczne i kulturalne stosownie do swoich możliwości;</li> <li>• interesuje się przyrodą, podejmuje działania proekologiczne;</li> <li>• zna wybrane święta i tradycje rodzinne, szkolne, narodowe.</li> <li>• stara się zauważać odrębność drugiego człowieka, jest wprowadzony w świat wartości uniwersalnych;</li> </ul>	<p><b>JEST AKTYWNY I ŚWIADOMY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bierze czynny udział w życiu klasy, szkoły, środowiska;</li> <li>• zgodnie współpracuje z rówieśnikami;</li> <li>• zna i stara się przestrzegać zasad kultury i bezpieczeństwa;</li> <li>• dba o ład i porządek w domu, szkole i środowisku;</li> <li>• posiada nawyki higieniczne i podstawową wiedzę o zdrowiu;</li> <li>• przejawia zainteresowanie przyrodą, podejmuje działania proekologiczne;</li> <li>• zna tradycje i obrzędy rodziny, szkoły, swojego regionu;</li> </ul>	<p><b>JEST SAMODZIELNY I ZARADNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w życiu klasy, szkoły i środowiska lokalnego;</li> <li>• potrafi współdziałać w zespole;</li> <li>• wie, jak dbać o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych;</li> <li>• jest świadomy własnych możliwości i potrafi je wykorzystać;</li> <li>• dba o własną godność i szanuje innych;</li> <li>• chroni przyrodę, uczestniczy w działaniach ekologicznych.</li> <li>• utożsamia się ze swoim krajem realizując określone zagadnienia patriotyczne i obywatelskie.</li> </ul>	<p><b>JEST DOJRZAŁY I ODPOWIEDZIALNY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samodzielnie dokonuje właściwych wyborów;</li> <li>• w każdej sytuacji zachowuje się zgodnie z zasadami kultury;</li> <li>• przestrzega norm obowiązujących w warsztatach szkolnych i w zakładzie pracy;</li> <li>• odpowiedzialnie traktuje obowiązki zawodowe;</li> <li>• jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnień, stara się ich unikać;</li> <li>• jest świadom swojej przynależności narodowej;</li> </ul>	<p><b>JEST SAMODZIELNY W ZAKRESIE PODSTAWOWYCH CZYNNOŚCI DNIA CODZIENNEGO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pozytywnie reaguje na kontakt z innymi osobami</li> <li>• porozumiewa się z otoczeniem werbalnie lub poprzez mowę ciała, gesty i wokalizację</li> <li>• sygnalizuje swoje potrzeby</li> <li>• prawidłowo reaguje i odbiera bodźce zewnętrzne</li> <li>• posiada świadomość własnego ciała i przestrzeni</li> <li>• jest samodzielny na miarę swoich możliwości</li> </ul>

## Kompetencje przedszkolaka:

- **KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH: POROZUMIEWANIE SIĘ Z DZIEĆMI I DOROSŁYMI, ZGODNE FUNKCJONOWANIE W ZABAWIE I W SYTUACJACH ZADANIOWYCH**
  1. obdarza uwagę dzieci i dorosłych, aby rozumieć to, co mówią i czego oczekują; grzecznie zwraca się do innych w domu, w przedszkolu, na ulicy;
  2. przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (stara się współdziałać w zabawach i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych;
  3. na miarę swoich możliwości radzi sobie w sytuacjach życiowych ;
  4. umie się przedstawić: podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania;
  5. stara się zauważać odrębność drugiego człowieka i jego potrzeby na miarę swoich możliwości.
- **KSZTAŁTOWANIE CZYNNOŚCI SAMOOSŁUGOWYCH, NAWYKÓW HIGIENICZNYCH I KULTURALNYCH, WDRAŻANIE DO UTRZYMANIA ŁADU I PORZĄDKU**
  1. jest samodzielne w zakresie higieny osobistej na miarę swoich możliwości;
  2. właściwie zachowuje się przy stole podczas posiłków, nakrywa do stołu i sprząta po sobie na miarę swoich możliwości;
  3. samodzielnie ubiera się i rozbiera na miarę swoich możliwości;
  4. utrzymuje porządek w swoim otoczeniu na miarę swoich możliwości.
- **WSPOMAGANIE ROZWOJU MOWY ORAZ INNYCH UMIEJĘTNOŚCI KOMUNIKACYJNYCH DZIECI**
  1. zwraca się bezpośrednio do rozmówcy, mówi poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym lub komunikuje się w inny zrozumiały sposób z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji;
  2. mówi płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;
  3. uważnie słucha, pyta o niezrozumiałe fakty i formułuje dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;
  4. w zrozumiały sposób mówi lub w inny sposób komunikuje o swoich potrzebach i decyzjach.
- **WSPIERANIE DZIECI W ROZWIJANIU CZYNNOŚCI INTELEKTUALNYCH, KTÓRE STOSUJĄ W POZNAWANIU I ROZUMIENIU SIEBIE I SWOJEGO OTOCZENIA**
  1. przewiduje, na miarę swoich możliwości, jakie będą skutki czynności manipulacyjnych na przedmiotach ;
  2. klasyfikuje obiekty w sensowny sposób i formułuje uogólnienia typu: to do tego pasuje, te obiekty są podobne, a te są inne;
  3. stara się łączyć przyczynę ze skutkiem i próbuje przewidywać, co się może zdarzyć.
- **WYCHOWANIE ZDROWOTNE I KSZTAŁTOWANIE SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ DZIECI**
  1. dba o swoje zdrowie; zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia i zdrowego trybu życia;
  2. dostrzega związek pomiędzy chorobą a leczeniem, poddaje się leczeniu, np. wie, że przyjmowanie lekarstw i zastrzyki są konieczne;

3. jest sprawne fizycznie lub jest sprawne na miarę swoich możliwości;
  4. uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach na placu zabaw, w parku, na boisku, w sali gimnastycznej.
- **DBAŁOŚĆ O BEZPIECZEŃSTWO**
    1. właściwie zachowuje się w sytuacji zagrożenia
    2. orientuje się w zasadach bezpieczeństwa na drodze i w środkach transportu
    3. rozpoznaje zagrożenia płynące z otaczającego świata i unika ich
    4. posiada wiedzę o tym, że nie może samodzielnie spożywać lekarstw i stosować środków chemicznych
    5. stara się samodzielnie organizować sobie czas wolny i rozpoznaje bezpieczne miejsca do zabawy
  - **UMIEJĘTNOŚĆ WYRAŻANIA I PRZEŻYWANIA SZTUKI - widz, aktor**
    1. potrafi właściwie zachować się na uroczystościach
    2. aktywnie uczestniczy w zabawach parateatralnych i umiejętnie posługuje się rekwizytami
  - **UMIEJĘTNOŚĆ WYRAŻANIA I PRZEŻYWANIA SZTUKI - muzyki**
    1. śpiewa piosenki przeznaczone dla dzieci, uczestniczy w różnych formach wyrażania muzyki
    2. wyraża ruchem muzykę, dostrzega zmiany charakteru muzyki
    3. posługuje się różnymi środkami aktywności muzycznej – instrumentami, wokalem, ruchem
    4. w skupieniu słucha muzyki
  - **WYCHOWANIE PRZEZ SZTUKĘ – RÓŻNE FORMY PLASTYCZNE.**
    1. używa różnych technik plastycznych pod kierunkiem nauczyciela do tworzenia prostych kompozycji;
    2. przejawia, na miarę swoich możliwości, zainteresowanie wybranymi zabytkami i dziełami sztuki oraz tradycjami i obrzędami ludowymi ze swojego regionu;
    3. ogląda dzieła z zakresu malarstwa, rzeźby i architektury.
  - **WSPOMAGANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO DZIECI POPRZEZ ZABAWY KONSTRUKCYJNE, BUDZENIE ZAINTERESOWAŃ TECHNICZNYCH.**
    1. wznosi konstrukcje z klocków i tworzy proste kompozycje z różnorodnych materiałów (np. przyrodniczych), ma poczucie sprawstwa („potrafię to zrobić”) i odczuwa radość z wykonanej pracy;
    2. właściwie używa prostych narzędzi podczas majsterkowania;
    3. interesuje się urządzeniami technicznymi (np. używanymi w gospodarstwie domowym), nazywa je i zachowuje ostrożność przy korzystaniu z nich pod kierunkiem nauczyciela.

- **POMAGANIE DZIECIOM W ROZUMIENIU ISTOTY ZJAWISK ATMOSFERYCZNYCH I W UNIKANIU ZAGROŻEŃ.**

1. rozpoznaje i nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku; zna niebezpieczeństwa wynikające z pogody (np. nie stoi pod drzewem w czasie burzy, nie zdejmuje czapki w mroźną pogodę);
2. wie, o czym mówi osoba opowiadająca o pogodzie, np. że będzie padał deszcz, śnieg, wiał wiatr; stosuje się do podawanych informacji na miarę swoich możliwości.

- **WYCHOWANIE DLA POSZANOWANIA ROŚLIN I ZWIERZĄT**

1. nazywa lub wskazuje na konkretach znane mu zwierzęta
2. prowadzi na miarę swoich możliwości obserwacje wzrostu roślin na materiale przyrodniczym
3. wie gdzie mieszkają znane mu zwierzęta
4. wie jak wspomóc przetrwanie zimy zwierzętom
5. zna środowisko przyrodnicze swojej najbliższej okolicy

- **WSPOMAGANIE ROZWOJU INTELEKTUALNEGO WRAZ Z EDUKACJĄ MATEMATYCZNĄ**

1. liczy obiekty na miarę swoich możliwości
2. przelicza w dostępnym mu zakresie liczbowym na konkretach
3. porównuje liczebność zbiorów
4. zna cyfry od 0-9 lub więcej
5. zna strony i kierunki
6. określa położenie obiektów w stosunku do własnej osoby na miarę swoich możliwości
7. zna proste sposoby wykonywania pomiarów długości
8. rozumie ogólną koncepcję czasu – wczoraj – dziś – jutro, rano – południe – wieczór,
9. zna dni tygodnia i pory roku
10. porównuje przedmioty pod względem ich cech dystynktywnych,

- **TWORZENIE WARUNKÓW DO DOŚWIADCZEŃ JĘZYKOWYCH I KOMUNIKACYJNYCH**

1. wskazuje kierunki na kartce papieru (górze, dół, prawo, lewo)
2. dostrzega elementy na obrazkach
3. posiada sprawności niezbędne do komunikowania się z innymi na miarę swoich możliwości
4. komunikuje się werbalnie lub korzysta z alternatywnych metod komunikacji
5. rozumie znaczenie symbolu
6. dzieli wyrazy na sylaby
7. zna drukowane małe i wielkie litery
8. interesuje się czytaniem
9. interesuje się pisaniem, kreśli znaki litero podobne i podejmuje próby ich pisania

- **WYCHOWANIE RODZINNE, OBYWATELSKIE I PATRIOTYCZNE.**
  1. wymienia imiona i nazwiska osób bliskich oraz wskazuje na obrazkach czym się one zajmują;
  2. zna zasady obowiązujące w przedszkolu - kodeks przedszkolaka z kolorowymi ilustracjami;
  3. zna nazwę miejscowości, w której mieszka, rozpoznaje i nazywa postacie lekarza, strażaka i policjanta oraz dobiera do nich odpowiednie atrybuty;
  4. wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, ;
  5. rozpoznaje godło i flagę państwową, słucha z uwagą hymnu Polski;
  
- **PRZYGOTOWANIE DZIECI DO POSŁUGIWANIA SIĘ JĘZYKIEM OBCYM NOWOŻYTNYM.**
  1. uczestniczy w zabawach, np. muzycznych, ruchowych, plastycznych, konstrukcyjnych;
  2. rozumie proste zwroty;
  3. powtarza proste wierszyki i śpiewa krótkie piosenki w grupie;

#### **Kompetencje ucznia:**

- **UMIEJĘTNOŚĆ UCZENIA SIĘ**  
**umiejętności ucznia:**
  1. efektywnie zarządza własnym czasem;
  2. zna swoje mocne i słabe strony;
  3. zgodnie współpracuje w grupie;
  4. zdobywa, przetwarza i przyswaja nowe informacje;
  5. zdobytą wiedzę stosuje w praktyce;
  6. planuje własną ścieżkę rozwoju;
  
- **KOMPETENCJE SPOŁECZNE I OBYWATELSKIE:**  
**umiejętności ucznia:**
  1. orientuje się w wydarzeniach społecznych i politycznych;
  2. potrafi komunikować się w różnych sytuacjach, zna zasady negocjacji;
  3. potrafi jasno wyrażać własne opinie i przekonania, szanuje opinie i przekonania innych ludzi;
  4. aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, zgodnie współpracuje w grupie;
  5. szanuje prawa człowieka;
  
- **INICJATYWNOŚĆ I PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ:**  
**umiejętności ucznia:**
  1. jest aktywny i kreatywny, chętnie podejmuje nowe zadania;
  2. planuje, organizuje i analizuje zadania;

3. potrafi współpracować w zespole aby osiągnąć zamierzony cel;
4. jest odpowiedzialny za swoje działania;
5. szanuje własność prywatną, szczególnie intelektualną poprzez poszanowanie praw autorskich;

- **ŚWIADOMOŚĆ I EKSPRESJA KULTURALNA**

1. posiada podstawową wiedzę na temat głównych dzieł kultury;
2. posiada świadomość dziedzictwa kulturowego własnego kraju i Europy;
3. jest otwarty na różnorodność kultur;
4. szanuje ludzi odmiennych kulturowo;

**Kompetencje wychowanka ORW:**

- posiada umiejętność komunikowania się z otoczeniem na poziomie odpowiadającym jego indywidualnym możliwościom
- orientuje się w schemacie własnego ciała i kierunkach w przestrzeni
- osiąga optymalny poziom samodzielności w podstawowych sferach życia
- jest zainteresowany otoczeniem i poznaje je poprzez swoje zmysły
- potrafi współdziałać w grupie
- wykorzystuje naturalną aktywność do działań celowych



## **Obszary objęte działalnością wychowawczą:**

### **I. jestem świadomym obywatelem i patriotą**

**cel:** kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;  
wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych norm i zasad moralnych i społecznych;  
wpajanie szacunku i przynależności do własnego regionu i narodu  
kształtowanie więzi z krajem ojczystym i regionem;  
wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych norm i zasad moralnych i społecznych;  
wykształcenie najbardziej optymalnego sposobu komunikacji z dzieckiem w sposób werbalny lub pozawerbalny;  
kształtowanie u wychowanków poczucia przynależności społecznej na miarę ich indywidualnych możliwości;

### **II. jestem świadomy zagrożeń**

**cel:** kształtowanie nawyków zdrowotnych, higienicznych i estetycznych;  
przygotowanie uczniów do właściwego sposobu postępowania w sytuacjach trudnych;  
kształtowanie poczucia własnej wartości, godności, szanowanie praw innych  
ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole;  
kształtowanie nawyków zdrowotnych, higienicznych i estetycznych;  
kształtowanie poczucia schematu własnego ciała i orientacji w przestrzeni;  
kształtowanie nawyków prozdrowotnych i higienicznych;

### **III. współpracuję szanując prawa innych**

**cel:** kształtowanie poczucia własnej wartości, godności, szanowanie praw innych  
kształtowanie poczucia własnej wartości, godności, szanowanie praw innych  
nawiązanie właściwych relacji i pozyskanie Rodzica ucznia jako sprzymierzeńca, w celu osiągnięcia spójności oddziaływań wychowawczych;  
tworzenie płaszczyzny współpracy nauczyciel – uczeń, uczeń – nauczyciel;  
kształtowanie umiejętności prawidłowego zachowywania się i reagowania na polecenia;  
nauka nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestników zajęć;

### **IV. szanuję i dbam o środowisko**

**cel:** rozwijanie świadomości ekologicznej;  
aktywizacja uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska, uczenie właściwego obcowania z przyrodą;  
rozwijanie zainteresowania otoczeniem i przyrodą na miarę indywidualnych możliwości uczestników zajęć;

### **V. uczę się i działam aktywnie**

**cel:** zachęcanie uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności odpowiednio do ich możliwości;  
wdrażanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym regionu, Ojczyzny, Europy i Świata

nauka celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań uczestników zajęć oraz przejawianych przez nich aktywności rozwojowych i lokomocyjnych;  
rozwijanie samodzielności i aktywności uczniów

#### **VI. jestem samodzielny i odpowiedzialny**

**cel:** rozwijanie samodzielności i aktywności uczniów

przygotowanie do pełnienia ról społecznych na miarę swoich możliwości;

przygotowanie do pełnienia ról społecznych;

wdrażanie do osiągnięcia optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia tj. jedzenie, ubieranie się, sygnalizowanie potrzeb

fizjologicznych na miarę indywidualnych możliwości rozwojowych uczestników zajęć;

rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej w zakresie dużej i małej motoryki;

## PRZEDSZKOLE

### Obszary objęte działalnością wychowawczą:

#### I. jestem świadomym obywatelem i patriotą

- cel: 1 kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;  
2. wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych norm i zasad moralnych i społecznych;

L.p.	SPOSÓB REALIZACJ
1.	poznanie przez dzieci symboli, świąt i tradycji narodowych;
2.	nauczenie dzieci właściwej postawy patriotycznej i szacunku;
3.	poznanie i kultywowanie przez dzieci świąt rodzinnych i tradycji świątecznych;
4.	nauka funkcjonowania w środowisku zgodnie z przyjętym powszechnie kanonem norm społecznych i obywatelskich;
5.	nauka komunikacji werbalnej i alternatywnej, odpowiedniej dla indywidualnych potrzeb dzieci;

#### II. jestem świadomy zagrożeń

- cel: 1. kształtowanie nawyków zdrowotnych, higienicznych i estetycznych.  
2. przygotowanie uczniów do właściwego sposobu postępowania w sytuacjach trudnych

L.p.	SPOSÓB REALIZACJ
1.	nauka stosowania i przestrzegania zasad bezpieczeństwa w przedszkolu i poza nim;
2.	zwiększanie świadomości zdrowego stylu życia poprzez racjonalne odżywianie się, ruch, higienę, zdrowe otoczenie i bezpieczeństwo;
3.	nauczenie umiejętności dnia codziennego, czynności związanych z samoobsługą, toaletą i posiłkiem;
4.	stwarzanie sytuacji promujących prawidłowe nawyki żywieniowe i higieniczne;

### III. współpracuję szanując prawa innych

- cel: 1.nawiązanie właściwych relacji i pozyskanie Rodzica ucznia jako sprzymierzeńca, w celu osiągnięcia spójności oddziaływań wychowawczych  
2. kształtowanie poczucia własnej wartości, godności, szanowanie praw innych

L.p.	SPOSÓB REALIZACJ
1.	inicjowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami: rozmowy indywidualne, konsultacje, zebrania ogólne i grupowe, kąciki dla rodziców, zajęcia otwarte, wspólne uroczystości, wycieczki i imprezy itp.;
	dbanie o pozytywne relacje z rodzicami uczniów i prawidłowy przepływ informacji, analizowanie oczekiwań rodziców;
	angażowanie rodziców do działań wspierających funkcjonowanie przedszkola;
	wspieranie rodziców w działaniach edukacyjno-terapeutycznych, zdrowotnych na rzecz ich dzieci;
	uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia drugiego człowieka oraz rodziny;
	tworzenie atmosfery bezpieczeństwa, życzliwości i akceptacji podczas zajęć;

### IV. szanuję i dbam o środowisko

cel: rozwijanie świadomości ekologicznej

L.p.	SPOSÓB REALIZACJ
1.	poznanie środowiska przyrodniczego najbliższej okolicy, rozwijanie zainteresowań przyrodniczych;
2.	uczenie i utrwalanie właściwego zachowania wobec świata roślin i zwierząt;
3.	uświadomienie wpływu codziennych czynności na ochronę środowiska: oszczędzanie wody, segregacja śmieci, recykling, itd. Wdrażanie działań proekologicznych;
4.	kształtowanie współodpowiedzialności za stan najbliższego środowiska poprzez działania edukacyjne;
5.	aranżowanie zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem materiałów z recyklingu;

### V. uczę się i działam aktywnie

cel: zachęcanie uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności odpowiednio do ich możliwości

L.p.	SPOSÓB REALIZACJ
1.	wykorzystanie naturalnej aktywności dzieci do kształtowania działań celowych i zamierzonych;
2.	rozbudzanie poczucia sprawczości pozytywnej oraz wiary we własne możliwości;

3.	zapewnienie uczniom możliwości podejmowania różnych form aktywności;
4.	wdrażanie uczestników zajęć do uczestnictwa w życiu przedszkola : udział w zabawach, imprezach integracyjnych, wycieczkach, itp.;

## **VI. jestem samodzielny i odpowiedzialny**

cel: przygotowanie do pełnienia ról społecznych na miarę swoich możliwości;

L.p.	<b>SPOSÓB REALIZACJ</b>
1.	aranżowanie sytuacji uświadamiających dziecku pełnienie wielu ról społecznych;
2.	stwarzanie okazji do dokonywanie przez dziecko wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji;
3.	uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami, właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowania zachowań;
4.	eliminowanie zachowań niepożądanych;
5.	wspieranie samodzielnych działań dziecka. Tworzenie sytuacji doskonalących pamięć, zdolność kojarzenia, umiejętności skupiania uwagi;

## SZKOŁA PODSTAWOWA

### Obszary objęte działalnością wychowawczą:

#### I. jestem świadomym obywatelem i patriotą

- cel: 1. kształtowanie więzi z krajem ojczystym i regionem;  
2. wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych norm i zasad moralnych i społecznych;  
4. wpajanie szacunku i przynależności do własnego regionu i narodu;

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	wdrażanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej poprzez udział w imprezach okolicznościowych, konkursach wiedzy i przedmiotowych;
2.	kształtowanie tożsamości narodowej i szacunku dla symboli narodowych – udział uczniów w konkurach i imprezach okolicznościowych szkolnych, lokalnych, regionalnych;
3.	kształtowanie świadomości obywatelskiej i poczucia więzi z krajem ojczystym – udział w rajdach i wycieczkach bliższych i dalszych;
4.	stwarzanie możliwości nawiązywania kontaktów społecznych z poszanowaniem zasad współżycia w grupie;
5.	budowanie poczucia przynależności regionalnej i narodowej poprzez udział uczniów w akcjach ogólnopolskich, imprezach szkolnych;
6.	kształtowanie postawy patriotycznej – działalność DH Nieprzetartego Szlaku „Stokrotki, udział w uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym;
7.	wdrażanie do przestrzegania obowiązujących społecznie reguł i norm, poprzez udział w imprezach, uroczystościach szkolnych i miejskich;

#### II. jestem świadomy zagrożeń

- cel: 1. ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole;  
2. kształtowanie nawyków zdrowotnych, higienicznych i estetycznych;  
3. przygotowanie uczniów do właściwego sposobu postępowania w sytuacjach trudnych;

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	eliminowanie przejawów agresji i przemocy szkolnej – opracowywanie planów naprawczych i włączanie do ich realizacji wszystkich nauczycieli;
2.	prowadzenie akcji informacyjnych o szkodliwości nałogów, używek i sytuacjach ryzykownych, wzmacnianie zachowań właściwych;
3.	rozwijanie poczucia estetyki i pozytywnego obrazu siebie poprzez zachęcanie do dbałości o higienę osobistą i otoczenia;
4.	promowanie dbałości o kulturę osobistą i kulturę słowa – zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych i kulturalne odnoszenie się do siebie;
5.	rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie poprzez udział w akcjach prozdrowotnych i badaniach profilaktycznych;
6.	propagowanie zdrowego stylu życia: zasad zdrowego żywienia i aktywnego wypoczynku;
7.	propagowanie właściwych postaw w sytuacjach trudnych (zagrożających życiu i zdrowiu) – realizacja projektów ogólnopolskich i szkolnych;

8.	zwiększanie świadomości zdrowego stylu życia poprzez realizację programów o zasięgu ogólnopolskim i szkolnych;
9.	budowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych – cykl spotkań z pedagogiem oraz współpraca z TPD;

### III. współpracuję szanując prawa innych

- cel: 1. nawiązanie właściwych relacji i pozyskanie Rodzica ucznia jako sprzymierzeńca, w celu osiągnięcia spójności oddziaływań wychowawczych;  
 2. tworzenie płaszczyzny współpracy nauczyciel – uczeń, uczeń – nauczyciel;  
 3. kształtowanie poczucia własnej wartości, godności, szanowanie praw innych;

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	usprawnianie przepływu informacji na płaszczyźnie szkoła – dom, dom – szkoła poprzez wykorzystanie e- dzienników, mediów społecznościowych, e-mail, sms, spotkań i konsultacji;
2.	wspieranie i wspomaganie rodziny w działaniach profilaktycznych, terapeutycznych i rewalidacyjnych – spotkania indywidualne i grupowe;
3.	angażowanie rodziców do współdecydowania w sprawach placówki poprzez działalność Szkolnej Rady Rodziców i Rad Klasowych;
4.	inicjowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami poprzez organizację imprez okolicznościowych związanych z rodziną oraz realizację programów szkolnych;
5.	uspołecznianie uczniów- budowanie właściwych relacji z rówieśnikami i dorosłymi – spotkania cykliczne z pedagogiem, po zdiagnozowaniu potrzeb oraz realizację programów szkolnych;

### IV. szanuję i dbam o środowisko

- cel: 1. aktywizacja uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska, uczenie właściwego obcowania z przyrodą;  
 2. rozwijanie świadomości ekologicznej;

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	stwarzanie możliwości częstego, bezpośredniego kontaktu z przyrodą;
2.	angażowanie uczniów do aktywnego udziału w przedsięwzięciach propagujących ekologię i ochronę środowiska;
3.	rozwijanie zainteresowań i budzenie ciekawości przyrodniczej poprzez korzystanie z oferty lokalnej (legnicka palmiarnia, mini zoo);
4.	dbanie o wszystko co żyje w przyrodzie – realizacja projektów i konkursów regionalnych;
5.	uczenie i utrwalanie właściwego zachowania wobec świata roślin i zwierząt – realizacja projektów, udział w akcjach proekologicznych lokalnych i ogólnopolskich i wycieczkach;

## V. uczyć się i działać aktywnie

- cel: 1. zachęcanie uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności odpowiednio do ich możliwości  
2. wdrażanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym regionu, Ojczyzny, Europy i Świata  
3. rozwijanie samodzielności i aktywności uczniów

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	udział w wydarzeniach kulturalnych: muzycznych teatralnych, muzealnych, wystawach;
2.	włączanie uczniów do aktywnego udziału w realizacji programów profilaktycznych i projektów podejmowanych przez zespoły klasowe;
3.	zaznajamianie uczniów z prowadzonymi w Polsce akcjami humanitarnymi i uświadamianie im, jak ważne są dla społeczeństwa;
4.	stwarzanie możliwości sprawdzania przydatności zdobytej wiedzy w działaniu praktycznym;
5.	włączanie samorządu uczniowskiego w realizację celów szkoły;
6.	zapewnienie uczniom możliwości podejmowania różnych form aktywności poprzez realizację projektów: szkolnych, międzyszkolnego oraz regionalnych i ogólnopolskich, a także zajęcia sportowe i Klub Olimpiad Specjalnych „Do przodu”;
7.	rozwijanie zainteresowań artystycznych uczniów, promowanie istniejących kół zainteresowań w szkole – udział w konkursach, przeglądach artystyczne, warsztatach, wycieczkach tematycznych. Współpraca z instytucjami kulturalnymi i organizacjami pozarządowymi;
8.	rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięco-młodzieżową oraz promowanie czytelnictwa poprzez udział uczniów w imprezach uczniów w imprezach szkolnych i pozaszkolnych - współpraca z legnickimi bibliotekami, udział uczniów w konkursach, warsztatach, spotkaniach czytelniczych;

## VI. jestem samodzielny i odpowiedzialny

- Cel: 1. przygotowanie do pełnienia ról społecznych;  
2. przygotowanie do pełnienia ról społecznych na miarę swoich możliwości;

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	nabywanie nowych kompetencji społecznych, zdolności adaptacyjnych umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie
2.	zachęcanie uczniów do racjonalnego wykorzystania oszczędności – udział w ogólnopolskiej akcji „Góra grosza”;
3.	kształtowanie cech osobowości uczniów do samodzielności, obowiązkowości i odpowiedzialności – działalność mini samorządu;



## GIMNAZJUM

### Obszary objęte działalnością wychowawczą:

#### I. jestem świadomym obywatelem i patriotą

- cel: 1. kształtowanie więzi z krajem ojczystym i regionem;  
2. wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych norm i zasad moralnych i społecznych;  
3. wpajanie szacunku i przynależności do własnego regionu i narodu;

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	wdrażanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej poprzez udział w imprezach okolicznościowych, konkursach wiedzy i przedmiotowych;
2.	kształtowanie tożsamości narodowej i szacunku dla symboli narodowych – udział uczniów w konkurach i imprezach okolicznościowych szkolnych, lokalnych, regionalnych;
3.	kształtowanie świadomości obywatelskiej i poczucia więzi z krajem ojczystym – udział w rajdach i wycieczkach bliższych i dalszych;
4.	stwarzanie możliwości nawiązywania kontaktów społecznych z poszanowaniem zasad współżycia w grupie;
5.	budowanie poczucia przynależności regionalnej i narodowej poprzez udział uczniów w akcjach ogólnopolskich, imprezach szkolnych oraz projektach szkolnych;
6.	kształtowanie postawy patriotycznej – udział w uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym, a także działalność DH Nieprzetartego Szlaku „Stokrotki”;
7.	wdrażanie do przestrzegania obowiązujących społecznie reguł i norm - udział w uroczystościach i imprezach;

#### II. jestem świadomy zagrożeń

- cel: 1. ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole;  
2. kształtowanie nawyków zdrowotnych, higienicznych i estetycznych;  
3. przygotowanie uczniów do właściwego sposobu postępowania w sytuacjach trudnych;

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	eliminowanie przejawów agresji i przemocy szkolnej – opracowywanie planów naprawczych i włączanie do ich realizacji wszystkich nauczycieli;
2.	prowadzenie akcji informacyjnych o szkodliwości nałogów, używek i sytuacjach ryzykownych, wzmacnianie zachowań właściwych;
3.	rozwijanie poczucia estetyki i pozytywnego obrazu siebie poprzez zachęcanie do dbałości o higienę osobistą i otoczenia;
4.	promowanie dbałości o kulturę osobistą i kulturę słowa – zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych i kulturalne odnoszenie się do siebie;
5.	rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie poprzez udział w akcjach prozdrowotnych i badaniach profilaktycznych;
6.	propagowanie zdrowego stylu życia: zasad zdrowego żywienia i aktywnego wypoczynku;
7.	propagowanie właściwych postaw w sytuacjach trudnych (zagrożających życiu i zdrowiu) – realizacja projektów ogólnopolskich i szkolnych;

8.	zwiększanie świadomości zdrowego stylu życia Zwiększanie świadomości zdrowego stylu życia poprzez realizację programów o zasięgu ogólnopolskim i szkolnych;
9.	budowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych– cykl spotkań z pedagogiem oraz współpraca z TPD;

### III. współpracuję szanując prawa innych

- cel: 1. nawiązanie właściwych relacji i pozyskanie Rodzica ucznia jako sprzymierzeńca, w celu osiągnięcia spójności oddziaływań wychowawczych;  
 2. tworzenie płaszczyzny współpracy nauczyciel – uczeń, uczeń – nauczyciel;  
 3. kształtowanie poczucia własnej wartości, godności, szanowanie praw innych;

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	usprawnianie przepływu informacji na płaszczyźnie szkoła – dom, dom – szkoła poprzez wykorzystanie e- dzienników, mediów społecznościowych, e-mail, sms, spotkań i konsultacji;
2.	wspieranie i wspomaganie rodziny w działaniach profilaktycznych, terapeutycznych i rewalidacyjnych – spotkania indywidualne i grupowe;
3.	angażowanie rodziców do współdecydowania w sprawach placówki poprzez działalność Szkolnej Rady Rodziców i Rad Klasowych;
4.	inicjowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami poprzez organizację imprez okolicznościowych związanych z rodziną oraz realizację programów szkolnych;
5.	uspołecznianie uczniów- budowanie właściwych relacji z rówieśnikami i dorosłymi– cykl spotkań z pedagogiem oraz współpraca z TPD;

### IV. szanuję i dbam o środowisko

- cel: 1. aktywizacja uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska, uczenie właściwego obcowania z przyrodą;  
 2. rozwijanie świadomości ekologicznej;

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	stwarzanie możliwości częstego, bezpośredniego kontaktu z przyrodą;
2.	angażowanie uczniów do aktywnego udziału w przedsięwzięciach propagujących ekologię i ochronę środowiska;
3.	rozwijanie zainteresowań i budzenie ciekawości przyrodniczej poprzez korzystanie z oferty lokalnej (legnicka palmiarnia, mini zoo);
4.	dbanie o wszystko co żyje w przyrodzie – realizacja projektów i konkursów regionalnych;
5.	uczenie i utrwalanie właściwego zachowania wobec świata roślin i zwierząt – realizacja projektów, udział w akcjach proekologicznych lokalnych i ogólnopolskich i wycieczkach;

## V. uczyć się i działać aktywnie

- cel: 1. zachęcanie uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności odpowiednio do ich możliwości;  
2. wdrażanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym regionu, Ojczyzny, Europy i Świata

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	udział w wydarzeniach kulturalnych: muzycznych teatralnych, muzealnych, wystawach;
2.	włączanie uczniów do aktywnego udziału w realizacji programów profilaktycznych i projektów podejmowanych przez zespoły klasowe;
3.	zaznajamianie uczniów z prowadzonymi w Polsce akcjami humanitarnymi i uświadamianie im, jak ważne są dla społeczeństwa;
4.	stwarzanie możliwości sprawdzania przydatności zdobytej wiedzy w działaniu praktycznym;
5.	włączanie samorządu uczniowskiego w realizację celów szkoły;
6.	zapewnienie uczniom możliwości podejmowania różnych form aktywności poprzez realizację projektów: szkolnych, międzyszkolnego oraz regionalnych i ogólnopolskich, a także zajęcia sportowe i Klub Olimpiad Specjalnych „Do przodu”;
7.	rozwijanie zainteresowań artystycznych uczniów, promowanie istniejących kół zainteresowań w szkole – udział w konkursach, przeglądach artystyczne, warsztatach, wycieczkach tematycznych. Współpraca z instytucjami kulturalnymi i organizacjami pozarządowymi;
8.	rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięco-młodzieżową oraz promowanie czytelnictwa poprzez udział uczniów w imprezach uczniów w imprezach szkolnych i pozaszkolnych - współpraca z legnickimi bibliotekami, udział uczniów w konkursach, warsztatach, spotkaniach czytelniczych;

## VI. jestem samodzielny i odpowiedzialny

- Cel: 1. przygotowanie do pełnienia ról społecznych;  
2. rozwijanie samodzielności i aktywności uczniów;

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	uczenie wykonywania powierzonych zadań w sposób dokładny, estetyczny i odpowiedzialny – nauka pisania podań, życiorysu, CV, zapamiętywanie powierzonych czynności;
2.	zachęcanie uczniów do racjonalnego wykorzystania oszczędności – udział w ogólnopolskiej akcji „Góra grosza”;
3.	kształtowanie cech osobowości uczniów do samodzielności, obowiązkowości i odpowiedzialności – działalność mini samorządu;

## ZASADNICZ SZKOŁA ZAWODOWA

### Obszary objęte działalnością wychowawczą:

#### I. jestem świadomym obywatelem i patriotą

cel: 1. kształtowanie więzi z krajem ojczystym i regionem;

3. wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych norm i zasad moralnych i społecznych;

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	wdrażanie do aktywnego udziału w życiu społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej poprzez udział w imprezach okolicznościowych, konkursach wiedzy i przedmiotowych;
2.	kształtowanie tożsamości narodowej i szacunku dla symboli narodowych – udział uczniów w konkurach i imprezach okolicznościowych szkolnych, lokalnych, regionalnych;
3.	kształtowanie świadomości obywatelskiej i poczucia więzi z krajem ojczystym – udział w rajdach i wycieczkach bliższych i dalszych;
4.	stwarzanie możliwości nawiązywania kontaktów społecznych z poszanowaniem zasad współżycia w grupie;

#### II. jestem świadomy zagrożeń

cel: 1. ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole;

2. kształtowanie nawyków zdrowotnych, higienicznych i estetycznych;

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	eliminowanie przejawów agresji i przemocy szkolnej – opracowywanie planów naprawczych i włączanie do ich realizacji wszystkich nauczycieli;
2.	prowadzenie akcji informacyjnych o szkodliwości nałogów, używek i sytuacjach ryzykownych, wzmacnianie zachowań właściwych;
3.	rozwijanie poczucia estetyki i pozytywnego obrazu siebie poprzez zachęcanie do dbałości o higienę osobistą i otoczenia;
4.	promowanie dbałości o kulturę osobistą i kulturę słowa – zwracanie uwagi na stosowanie zwrotów grzecznościowych i kulturalne odnoszenie się do siebie;
5.	rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje zdrowie poprzez udział w akcjach prozdrowotnych i badaniach profilaktycznych;
6.	propagowanie zdrowego stylu życia: zasad zdrowego żywienia i aktywnego wypoczynku;

### III. współpracuję szanując prawa innych

- cel: 1. nawiązanie właściwych relacji i pozyskanie Rodzica ucznia jako sprzymierzeńca, w celu osiągnięcia spójności oddziaływań wychowawczych;  
2. tworzenie płaszczyzny współpracy nauczyciel – uczeń, uczeń – nauczyciel.

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	usprawnianie przepływu informacji na płaszczyźnie szkoła – dom, dom – szkoła poprzez wykorzystanie e- dzienników, mediów społecznościowych, e-mail, sms, spotkań i konsultacji;
2.	wspieranie i wspomaganie rodziny w działaniach profilaktycznych, terapeutycznych i rewalidacyjnych – spotkania indywidualne i grupowe;
3.	angażowanie rodziców do współdecydowania w sprawach placówki poprzez działalność Szkolnej Rady Rodziców i Rad Klasowych;

### IV. szanuję i dbam o środowisko

- cel: aktywizacja uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska, uczenie właściwego obcowania z przyrodą.

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	stwarzanie możliwości częstego, bezpośredniego kontaktu z przyrodą;
2.	angażowanie uczniów do aktywnego udziału w przedsięwzięciach propagujących ekologię i ochronę środowiska;
3.	rozwijanie zainteresowań i budzenie ciekawości przyrodniczej poprzez korzystanie z oferty lokalnej (legnicka palmiarnia, mini zoo);

### V. uczę się i działam aktywnie

- cel: 1. zachęcanie uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności odpowiednio do ich możliwości  
2. wdrażanie uczniów do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym regionu, Ojczyzny, Europy i Świata

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	udział w wydarzeniach kulturalnych: muzycznych teatralnych, muzealnych, wystawach;
2.	włączanie uczniów do aktywnego udziału w realizacji programów profilaktycznych i projektów podejmowanych przez zespoły klasowe;
3.	zaznajamianie uczniów z prowadzonymi w Polsce akcjami humanitarnymi i uświadamianie im, jak ważne są dla społeczeństwa;
4.	stwarzanie możliwości sprawdzania przydatności zdobytej wiedzy w działaniu praktycznym;
5.	włączanie samorządu uczniowskiego w realizację celów szkoły;

## **VI. jestem samodzielny i odpowiedzialny**

Cel: przygotowanie do pełnienia ról społecznych.

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	uczenie wykonywania powierzonych zadań w sposób dokładny, estetyczny i odpowiedzialny – nauka pisania podań, życiorysu, CV, zapamiętywanie powierzonych czynności;
2.	nabywanie nowych kompetencji społecznych, zdolności adaptacyjnych umożliwiających samodzielne, niezależne funkcjonowanie;
3.	budowanie i realizowanie własnego planu kariery zawodowej z uwzględnieniem przeszkód w ich realizacji;
4.	stwarzanie możliwości skonfrontowania własnej samooceny z wymogami zawodów i rynku pracy;

## SZKOŁA PRZYSPOSABIAJĄCA DO PRACY

### Obszary objęte działalnością wychowawczą:

#### I. jestem świadomym obywatelem i patriotą

- cel: 1. kształtowanie więzi z krajem ojczystym i regionem;  
2. wdrażanie do przestrzegania ogólnie przyjętych norm i zasad moralnych i społecznych;  
3. wpajanie szacunku i przynależności do własnego regionu i narodu;

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	budowanie poczucia przynależności regionalnej i narodowej poprzez udział uczniów w akcjach ogólnopolskich, imprezach szkolnych oraz projektach szkolnych;
2.	budzenie u uczniów potrzeby poznania historii swego narodu i udział w wycieczkach historycznych pod nazwą „Historyczny biwak”;
3.	kształtowanie postawy patriotycznej – działalność DH Nieprzetartego Szlaku „Stokrotki, udział w uroczystościach szkolnych o charakterze patriotycznym;
4.	budowanie świadomej postawy obywatelskiej – poznanie praw obywatelskich człowieka oraz poznanie instytucji służących obywatelom;
5.	wdrażanie do przestrzegania obowiązujących społecznie reguł i norm poprzez udział w uroczystościach i imprezach;

#### II. jestem świadomy zagrożeń

- cel: 1. przygotowanie uczniów do właściwego sposobu postępowania w sytuacjach trudnych;  
2. kształtowanie poczucia własnej wartości, godności, szanowanie praw innych;

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	propagowanie właściwych postaw w sytuacjach trudnych (zagrożających życiu i zdrowiu) – realizacja projektów ogólnopolskich i szkolnych;
2.	zwiększanie świadomości zdrowego stylu życia poprzez realizację programów o zasięgu ogólnopolskim i szkolnym;
3.	budowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych Budowanie umiejętności pokojowego rozwiązywania konfliktów, zachowań asertywnych – cykl spotkań z pedagogiem oraz współpraca z TPD;

### III. współpracuję szanując prawa innych

- cel: 1. nawiązanie właściwych relacji i pozyskanie Rodzica ucznia jako sprzymierzeńca, w celu osiągnięcia spójności oddziaływań wychowawczych;  
2. tworzenie płaszczyzny współpracy nauczyciel – uczeń, uczeń – nauczyciel;

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	inicjowanie różnorodnych form współpracy z rodzicami poprzez organizację imprez okolicznościowych związanych z rodziną oraz realizację programów szkolnych;
2.	uspołecznianie uczniów- budowanie właściwych relacji z rówieśnikami i dorosłymi- cykl spotkań z pedagogiem oraz współpraca z TPD;

### IV. szanuję i dbam o środowisko

- cel: rozwijanie świadomości ekologicznej;

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	dbanie o wszystko co żyje w przyrodzie – realizacja projektów i konkursów regionalnych;
2.	uczenie i utrwalanie właściwego zachowania wobec świata roślin i zwierząt – realizacja projektów, udział w akcjach proekologicznych lokalnych i ogólnopolskich i wycieczkach;

### V. uczę się i działam aktywnie

- cel: zachęcanie uczniów do podejmowania różnorodnych aktywności odpowiednio do ich możliwości;

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	zapewnienie uczniom możliwości podejmowania różnych form aktywności poprzez realizację projektów: szkolnych, międzyszkolnego oraz regionalnych i ogólnopolskich, a także zajęcia sportowe i Klub Olimpiad Specjalnych „Do przodu”;
2.	rozwijanie zainteresowań artystycznych uczniów, promowanie istniejących kół zainteresowań w szkole – udział w konkursach, przeglądach artystyczne, warsztatach, wycieczkach tematycznych. Współpraca z instytucjami kulturalnymi i organizacjami pozarządowymi;
3.	rozwijanie zainteresowań literaturą dziecięco-młodzieżową oraz promowanie czytelnictwa poprzez udział uczniów w imprezach uczniów w imprezach szkolnych i pozaszkolnych - współpraca z legnickimi bibliotekami, udział uczniów w konkursach, warsztatach, spotkaniach czytelniczych;



## VI. jestem samodzielny i odpowiedzialny

cel: 1. przygotowanie do pełnienia ról społecznych;

L.p.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	zachęcanie uczniów do racjonalnego wykorzystania oszczędności – udział w ogólnopolskiej akcji „Góra grosza”;
2.	kształtowanie cech osobowości uczniów do samodzielności, obowiązkowości i odpowiedzialności – działalność mini samorządu;
3.	przygotowanie uczniów do życia w rodzinie- realizacja programu szkolnego „Jestem kobietą, jestem mężczyzną”;

## OŚRODEK REWALIDACYJNO WYCHOWAWCZY

Obszary objęte działalnością wychowawczą:

### I. jestem świadomym obywatelem i patriotą

- cel: 1. wykształcenie najbardziej optymalnego sposobu komunikacji z dzieckiem w sposób werbalny lub pozawerbalny;  
2. kształtowanie u wychowanków poczucia przynależności społecznej na miarę ich indywidualnych możliwości;

Lp.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	komunikowanie się na poziomie symboli i sygnałów dotykowych, środowiskowych i przedmiotowych;
2.	uczenie mowy werbalnej poprzez wokalizację, pobudzanie aktywności głosowej, naśladowanie różnego rodzaju odgłosów, kształtowanie umiejętności wymawiania głosek itp;
3.	naśladowanie prostych działań, mimiki, gestów, zabaw i czynności z codziennego życia;
4.	przekształcanie uwagi mimowolnej na kierowaną;
5.	kształtowanie umiejętności rozumienia słów i używania ich w odniesieniu do konkretnych przedmiotów oraz czynności;

### II. jestem świadomy zagrożeń

- cel: 1. kształtowanie poczucia schematu własnego ciała i orientacji w przestrzeni;  
2. kształtowanie nawyków prozdrowotnych i higienicznych;

Lp.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	Usprawnianie umiejętności odbierania wrażeń na własnym ciele (czucie powierzchniowe, głębokie, poprawne reagowanie na bodźce z otoczenia).
2.	Utożsamianie części ciała z ich funkcją. Nauka świadomej kontroli ciała i jego ruchów.
3.	Opanowanie umiejętności lokalizacji siebie w przestrzeni, przedmiotu względem siebie i przedmiotu względem przedmiotu.
4.	Stwarzanie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji podczas zajęć.
5.	Nauka podstawowych nawyków higienicznych i żywieniowych.

### III. współpracuję szanując prawa innych

- cel: 1.kształtowanie umiejętności prawidłowego zachowywania się i reagowania na polecenia;  
2.nauka nawiązywania kontaktów w sposób odpowiedni do potrzeb i możliwości uczestników zajęć;

Lp.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	eliminowanie oporu, izolowania się, negatywnych zachowań, agresji, autoagresji, stereotypii ruchowych;
2.	porządkowanie otoczenia wokół uczestników zajęć;
3.	nauka poprawnego reagowania na swoje imię, proste polecenia słowne i gesty;
4.	dbanie o pozytywne relacje z rodzicami wychowanków i prawidłowy przepływ informacji;
5.	wdrażanie wychowanków do uczestniczenia w życiu Ośrodka;

### IV. szanuję i dbam o środowisko

- cel: rozwijanie zainteresowania otoczeniem i przyrodą na miarę indywidualnych możliwości uczestników zajęć;

Lp.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	stymulowanie do tworzenia globalnego, wielozmysłowego obrazu świata, rzeczy, itp. ( angażowanie wszystkich zmysłów wychowanków – wzroku, słuchu, czucia, smaku, dotyku);
2.	stosowanie środków dydaktycznych dostarczających wielu wrażeń dotykowych, słuchowych, wzrokowych i węchowych;
3.	aktywne uczestniczenie w ekologicznych imprezach integracyjnych;
4.	poznanie funkcji przedmiotów znajdujących się w otoczeniu dziecka;
5.	nabywanie umiejętności samodzielnego funkcjonowania w najbliższym otoczeniu na miarę możliwości rozwojowych wychowanków;

## V. uczę się i działam aktywnie

cel: nauka celowego działania dostosowanego do wieku, możliwości i zainteresowań uczestników zajęć oraz przejawianych przez nich aktywności rozwojowych i lokomocyjnych;

Lp.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	wykorzystanie naturalnej aktywności wychowanków do kształtowania działań celowych i zamierzonych;
2.	oddziaływanie na wychowanków w celu rozwijania pozytywnych zainteresowań z punktu widzenia potrzeb rewalidacyjno- wychowawczych;
3.	rozbudzanie poczucia sprawstwa i sprawczości pozytywnej;
4.	stwarzanie sytuacji prowokujących działanie;
5.	pobudzanie aktywności uczestników zajęć poprzez improwizacje muzyczno-ruchowe oraz zabawy plastyczne;

## VI. jestem samodzielny i odpowiedzialny

cel: 1. wdrażanie do osiągnięcia optymalnego poziomu samodzielności w podstawowych sferach życia tj. jedzenie, ubieranie się, sygnalizowanie potrzeb fizjologicznych na miarę indywidualnych możliwości rozwojowych uczestników zajęć;  
2. rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej w zakresie dużej i małej motoryki.;

Lp.	SPOSÓB REALIZACJI
1.	wdrażanie do wykonywania najprostszych czynności samoobsługowych;
2.	wyrabianie samodzielności w zakresie kontrolowania i zaspokajania potrzeb fizjologicznych wychowanków;
3.	nabywanie umiejętności w zakresie spożywania posiłków (gryzienie, żucie i przełykanie pokarmów) oraz zwracanie uwagi na estetykę spożywania pokarmów;
4.	przestrzeganie zasad przyjmowania i utrzymywania prawidłowej postawy w celu ułatwienia maksymalnego wykorzystania możliwości ruchowych uczestników zajęć;
5.	poprawa umiejętności z zakresu lokomocji – usprawnianie czynności ruchu;
6.	rozwijanie sprawności manipulacyjnych i chwytnych;

## **Sposób podsumowania Programu Wychowawczego i Profilaktyki**

Dokonanie podsumowania Rocznej Programu Wychowawczego i Profilaktyki odbywa się poprzez:

- sprawozdania z realizacji programów profilaktycznych przygotowane przez koordynatorów;
- podsumowanie całości programów przez pedagogów;
- dokonanie ewaluacji wybranego zadania wynikającego z przyjętych priorytetów na dany rok szkolny przez zespół ds. ewaluacji;